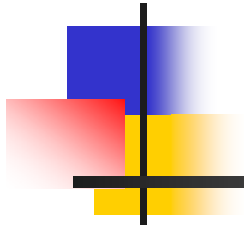


Eunice Sanya Pelini  
Doctorant SESS  
Université Paris-Est





# Les objectifs de la formation initiale des enseignants du second degré au Kenya

---

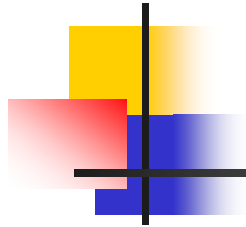
Une analyse lexicométrique des textes officiels



# INTRODUCTION

---

- Au Kenya, une des stratégies mise en place pour améliorer l'efficacité du système éducatif est celle de l'amélioration de la formation initiale des enseignants.
- Cette recherche tente d'étudier la stratégie mise en place par le ministre de l'éducation au Kenya afin de parvenir à la qualité dans la formation initiale des enseignants.



# MOTS CLES

---

*Politiques éducatives*

*Formation initiale*

*Enseignants*

*Objectifs*



# HYPOTHESE

---

Les textes officiels s'adressent à la formation initiale des enseignants stagiaires d'une façon explicite. Elles stipulent donc les objectives de la formation, les rôles de l'enseignant et ses missions au sein du système éducatif Kenyan.



# METHODOLOGIE

---

Cette recherche est centrée sur une analyse de contenu de trois documents:

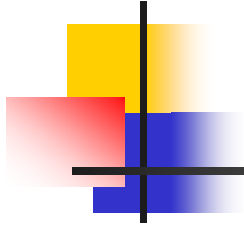
- a) Report of the National Conference on Education and Training (2003)
- b) A POLICY FRAMEWORK FOR EDUCATION, TRAINING AND RESEARCH (2004)  
*Meeting the Challenges of Education, Training and Research in Kenya in the 21st Century*
- c) Kenya Education Sector Support Programme (2005 – 2010)  
*Delivering quality education and training to all Kenyans*



## LEXICO 3

---

Pour construire ce sous corpus, nous avons traité chaque texte officiel séparément. De chaque texte (chaque année), un extrait des concordances autour des forme-pôles sélectionnés (formation, enseignants, qualité, secondaire,) a été réalisé. Ensuite, nous avons réuni les trois textes (2003, 2004, 2005-2010) pour pouvoir les comparer.



# L'ANALYSE

---

De nos études, nous avons retenu quatre objectifs de la formation initiale des enseignants au Kenya. Cette formation est censée :

- Développer des attitudes et des valeurs *professionnelles* parmi les enseignants
- Développer des compétences *communicatives*
- Mettre *l'étudiant au centre* du système éducatif
- *Identifier et répondre aux besoins des élèves*





# LES RESULTATS

---

Pour traiter ces trois documents, nous avons décidé de se centrer sur le *style de présentation* et *l'analyse thématique*.

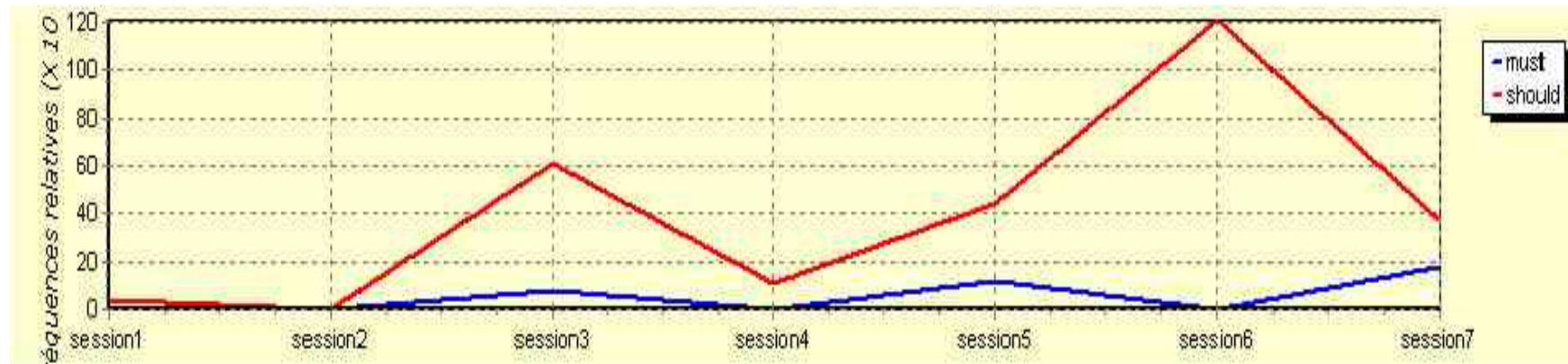
## a) L'analyse du style

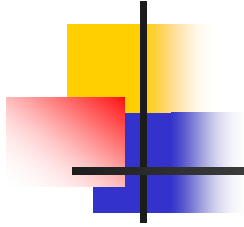
### Texte officiel 2003

Le mot « must/will » a le statut d'une *norme* et signifie un " devoir être ", en insistant peut-être plus qu'en français sur l'idée d'un devoir absolu tandis que le mot « should » est utilisé plutôt pour donner une recommandation ou un conseil.

**Une analyse de ces deux mots, comme montrée par le graphique ci-dessous, illustre clairement cette distinction dans le texte étudié. Le mot « should » est le mot de préférence des locuteurs dans chaque session**

Graphique 4: Fréquence relative (must/should) texte 2003





Un regard plus critique du texte révèle le but recommandataire du texte. Ce texte avait pour but de guider des actions éducatives et non de stipuler ce qui devrait être fait.



## Texte officiel 2004

---

Il est intéressant de noter que dans ce texte, tous les deux mots « should » et « will » sont sous-employés, ce qui démontre que le texte ne donne pas suffisamment des directives à suivre mais plutôt les déclarations d'intention.



*Corpus : FUSION DES TEXTES  
Spécifs - Part : rap  
Parties sélectionnées : txt2004*

Forme	Frq. Tot.	Fréquence	Coeff.
records	52	1	-5
<b>will</b>	<b>869</b>	<b>117</b>	<b>-6</b>
objective	110	5	-6
component	94	3	-6
programme	354	31	-8
monitoring	203	10	-9
indicators	130	2	-10
investment	210	8	-11
moest	185	5	-12
<b>Should</b>	<b>378</b>	<b>10</b>	<b>-23</b>

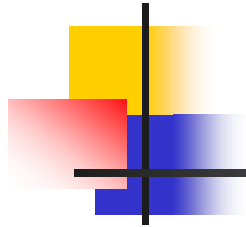
*Table 7 : Extrait de spécificités du rapport 2004 (Annexe 8)*



## Texte officiel 2005-2010

---

Une analyse générale du texte révèle un sur-emploi du mot « will », ce qui signifie que les directives à mettre en place sont bien stipulées, et un sous-emploi du mot « should » démontrant que le texte n'est pas de nature recommandataire.



*Corpus : FUSION DES TEXTES*  
*Spécifs - Part : rap*  
*Parties sélectionnées : txt2005*

Forme	Frq. Tot.	Fréquence	Coeff.
Will	869	686	41
Should	378	10	-35

Table 10 : *Extrait de spécificités autour du mot « should » et « will »*



# L'analyse thématique

---

Texte 2003

De son côté, l'analyse thématique révèle que lors de la rencontre de 2003, malgré un regard général sur l'éducation, quelques points ont été soulevés à plusieurs reprises. L'extrait ci-dessous démontre que même si les thèmes sur l'école primaire, l'école secondaire et le curriculum ont été abordés, l'accent a été mis sur la formation (training), les enseignants (teacher(s)), les politiques éducatives (policy) et la qualité (quality).

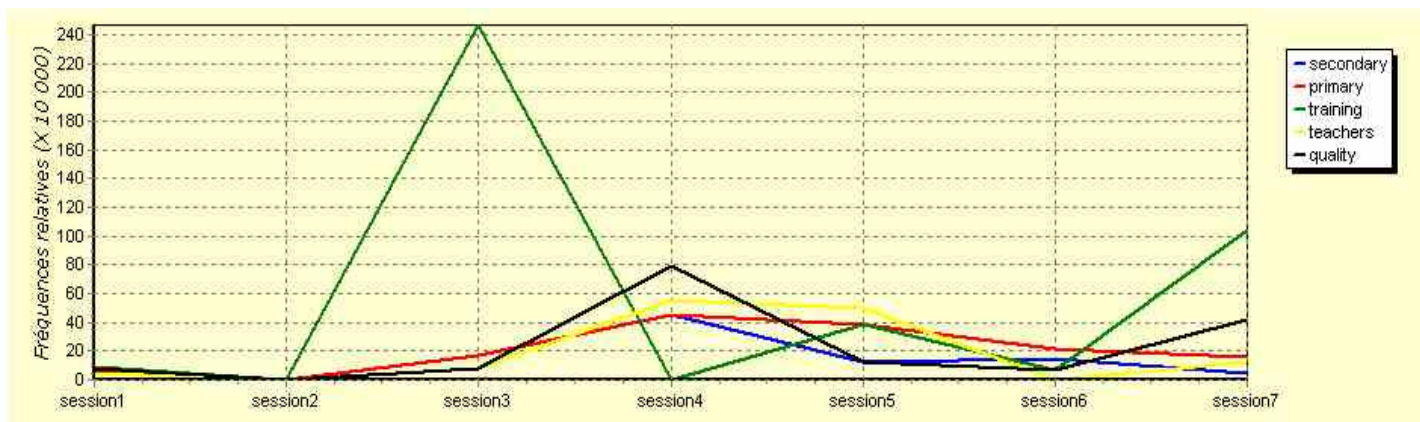




Table 6 :  
Extrait de groupes de formes du corpus 2003

Forme	Fréquence
Training	162
Policy	102
Quality	79
Teachers	68
Primary	65
Teacher	45
Secondary	43
Curriculum	39

Une analyse des champs lexicaux du document 2003 révèle néanmoins qu'il n'existe pas de grandes différences dans la fréquence des thèmes abordés par chaque séance, sauf dans la séance 3 où l'on trouve l'accent mis sur la formation.



Graphique 5 : [Fréquence relative : Txt2003](#)

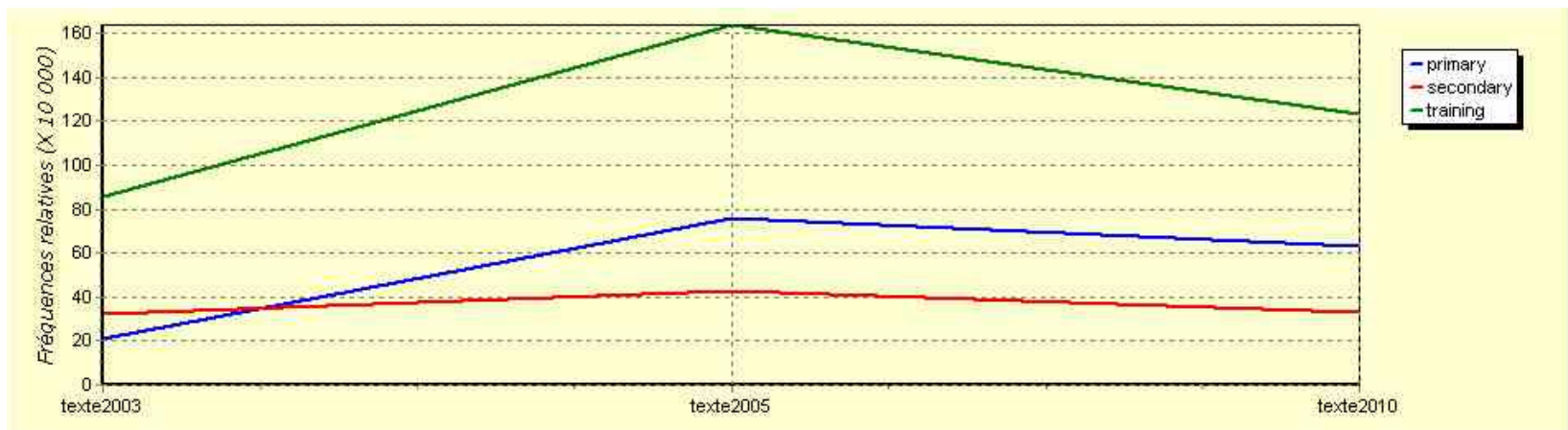


## Texte 2004

---

L'analyse lexicométrique fait apparaître que pour ce texte de 2004, la priorité est la formation, puis l'école primaire, et enfin l'école secondaire.

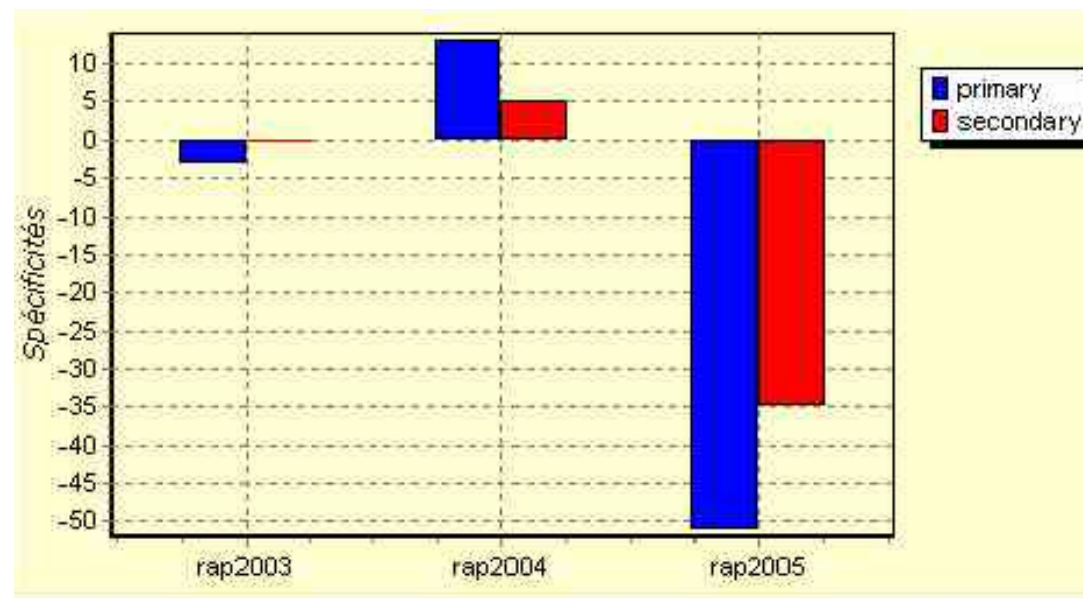
Graphique 6 : Les fréquences relatives (Comparaison la formation, l'école primaire, l'école secondaire)



# La formation

Une analyse plus critique du corpus formation démontre néanmoins que ce thème gravite essentiellement autour de la formation des enseignants du primaire. Ceci est confirmé par le graphique ci-dessous où l'on découvre un sur-emploi de l'école primaire dans le corpus formation.

Graphique 7 : La formation dans les écoles primaires et secondaires (corpus formation)





# Texte 2005

---

- L'analyse thématique démontre que dans le texte de 2005-2010, l'accent est sur la formation continue

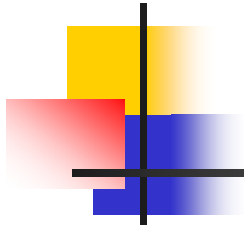
*Corpus : FUSION DES TEXTES*

*Spécifs - Part : rap*

*Parties sélectionnées : txt2005*

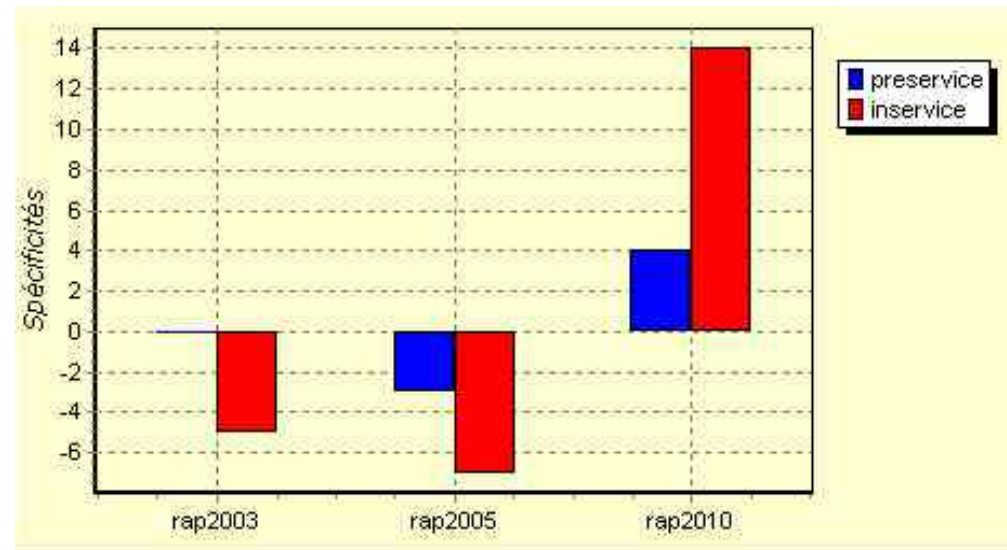
Table 11 : *Extrait de texte 2005 (Annexe 8)*

Forme	Frq.Tot.	Fréquence	Coeff.
Will	869	686	41
Inservice	56	56	14
Trained	90	73	7
Secondary	12	12	4
preservice	14	13	3
Training	769	339	-15



Un regard encore plus critique sur le corpus « formation » du texte 2005-2010 révèle que la formation continue (inservice) est sur-employée, ce qui atteste que cette formation est considérée comme étant plus importante que la formation initiale (preservice).

*Graphique 8 : La formation continue VS la formation initiale*



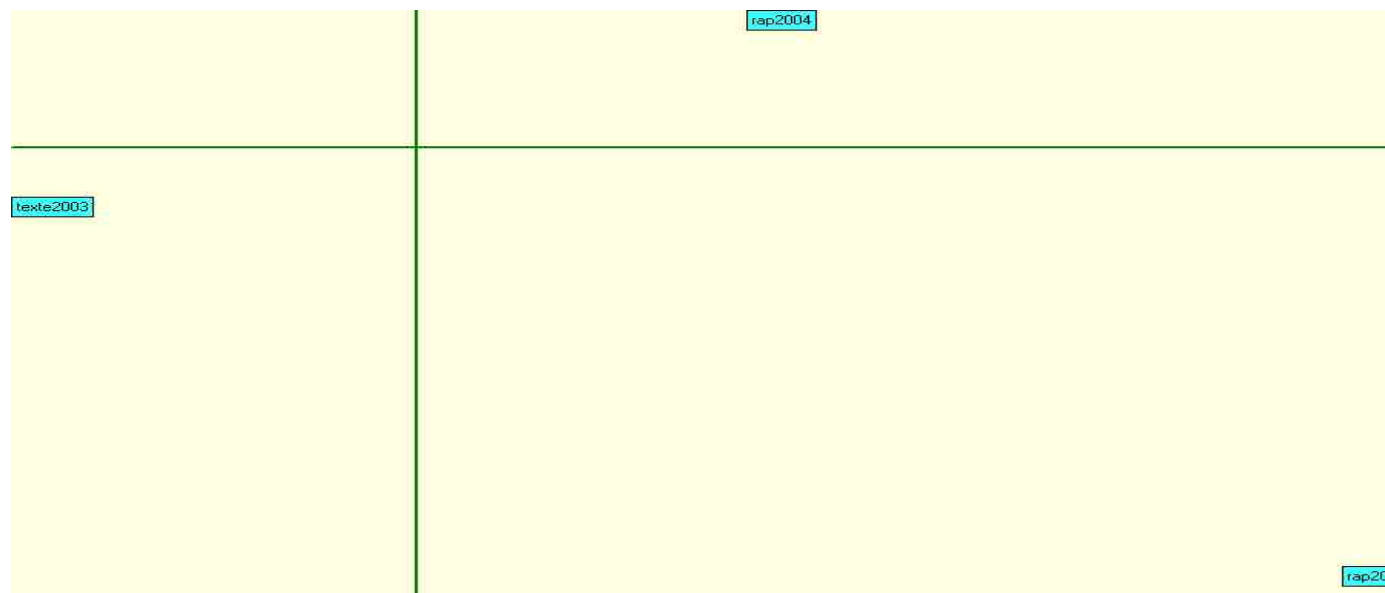


## LES TROIS TEXTES

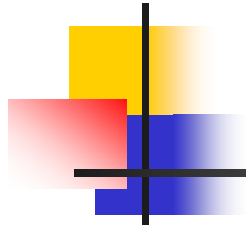
---

L'analyse thématique révèle que tous les trois textes touchent sur les thèmes principaux de cette recherche (la formation, l'enseignant et l'école secondaire). Cependant, une analyse factorielle de correspondances démontre que les sujets de priorité de chaque texte sont différents. Si l'on se focalise par exemple sur l'enseignant, on découvre que les trois textes s'éloignent en ce qui concerne les sujets traités, et surtout le texte de 2005 comme démontré ci-dessous :

Graphique 9 : Analyse factorielle des correspondances – Fusion de textes (Corpus : 2003 -2004 -2005 ; Partition = teach ; Nombre de parties : 3)



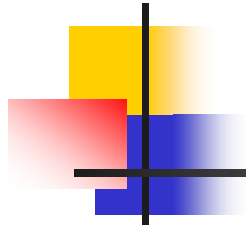




Si l'on fait référence encore une fois à l'extrait d'analyse de spécificités, on remarque que dans ce corpus, le texte de 2003 se soucie de la formation en général, de la suivi d'enseignants (dans le sens d'accompagnement) et des politiques éducatives qui influencent les enseignants.

Le texte de 2004 lui est centrée sur la suivie (dans le sens de la gestion des enseignants) ainsi que sur la formation d'enseignants du primaire.

Le texte de 2005 met l'accent sur l'optimisation des enseignants ainsi que sur la formation continue.



# ANALYSE CRITIQUE DES OBJECTIFS DE LA FORMATION D'ENSEIGNANTS



# Développer des attitudes et des valeurs professionnelles

---

Le texte de 2004 exige que l'enseignant doive « *développer des attitudes et des valeurs professionnelles* » (p 61) mais rien n'explicite ce que les attitudes et les valeurs professionnelles impliquent et comment celles-ci peuvent être développées et évaluées. Il constate que « *des mesures ont été mises en place pour soutenir la croissance professionnelle des enseignants et améliorer leurs connaissances académiques et pédagogiques* » (p 7) mais ces mesures ne sont ni stipulées ni élaborées.

La façon dont les finalités doivent être accomplies ainsi que les compétences à développer reste très vague. Par exemple, le texte de 2005 soutient l'idée qu'entreprendre la formation professionnelle et académique en temps parallèle empêche la formation d'enseignants efficaces. Il propose donc soit une restructuration du programme d'étude afin d'assurer que ceux qui suivent la formation pédagogique ont déjà la maîtrise académique, soit une prolongation de la durée d'études à 5 ans (p 196). Même si deux solutions sont proposées, celles-ci ne restent que des propositions. Rien n'est dit d'une façon concrète, ce qui fait qu'au final, la solution retenue, ou à retenir n'est pas claire.

# Centrer l'apprentissage sur l'élève

- Le rôle de l'enseignant est reconnu comme étant celui d'initier les enfants au métier d'élève et de les encourager à *apprendre comment apprendre*. Un des objectifs de la formation d'enseignants à cette fin est donc de produire des enseignants capables de centrer l'enseignement sur l'élève ; ils doivent utiliser les méthodes actives, mais rien n'explicite ce qu'on attend réellement de l'enseignant face à ces méthodes. Dans ce texte, les enseignants sont critiqués de ne « *qu'enseigner et non d'instruire* », mais l'on ne spécifie pas ce que « enseigner » et « instruire » signifie.
- Le texte de 2005-2010 ne fait référence que brièvement à ce sujet. Il insiste sur le fait que « *centrer l'éducation sur l'élève est une priorité centrale à l'amélioration de la qualité d'éducation* » (p 130) et explique que c'est cette raison qui pousse le ministre de l'éducation à s'investir dans la formation d'enseignants. Pourtant, rien n'explicite ni les mesures à mettre en place en ce qui concerne cette formation, ni les compétences à développer pour les futurs enseignants.

# Identifier et répondre aux besoins éducatifs de l'élève



Selon le texte de 2004, une éducation de qualité doit permettre « *de focaliser l'éducation et la formation sur le développement personnel des individus afin d'encourager l'intégration dans la société* ».. L'enseignant est donc censé être guide et conseiller. Cependant, rien ne stipule comment ce nouveau rôle de conseiller sera intégré dans le programme d'étude. Néanmoins, afin d'identifier les besoins de l'élève, l'on exige que les enseignants doivent être spécialisés dans « *la matière à enseigner, la pédagogie et d'autres champs tels que le droit et les TICES* ». Encore une fois, rien ne spécifie le lien entre, par exemple, le droit et les connaissances ou les compétences que l'étudiant-enseignant doit posséder en droit pour pouvoir répondre aux demandes des élèves.

Selon le texte 2005, le rôle de l'enseignant est de répondre aux épreuves quotidiennes (le SIDA, le chômage, les problèmes familiales, les drogues); afin de préparer l'enseignant pour ce rôle, « *la formation en conseil sera renforcée dans la formation initiale d'enseignants* ». Se pose alors les questions : comment est-ce qu'un enseignant doit intégrer ce rôle dans son emploi du temps quotidien ? Que comprend « la formation en conseil » ? La façon dont l'enseignant peut et doit assurer ce rôle reste assez floue.



# Développer des compétences communicatives

---

Sur les compétences communicatives, on ne trouve presque rien. Le texte affirme que l'élève doit acquérir des compétences et des connaissances nécessaires pour l'intégration professionnelle et sociale. Il doit « *apprendre comment vivre en société et comment faire face aux challenges quotidiens de la société. Il doit également acquérir des connaissances sur le comportement de l'homme et apprendre à faire face aux mutations rapides du monde moderne* ». On peut donc supposer que les compétences communicatives de l'enseignant sont primordiales si l'élève doit bien s'intégrer.



# CONCLUSION

---

La manière dont ces quatre objectifs de la formation d'enseignants du second degré est adressée révèle que ce texte touche très peu à la formation initiale des enseignants du secondaire et encore moins aux objectifs de cette formation. Dans tous les trois textes, rien n'explique d'une manière claire les finalités de la formation des enseignants. Les objectifs de la formation de ceux-ci sont présentés d'une façon très vague et déterminer les compétences à acquérir pour pouvoir parvenir à ceux-ci reste presque impossible. Les missions et les rôles d'enseignants sont également présentés d'une façon très vague et déterminer si l'enseignant doit assurer les rôles bien spécifiques ou définir ses propres rôles et missions reste assez difficile.

La formation initiale est sous représentée dans tous les trois textes malgré la reconnaissance que celle-ci est importante afin d'assurer une éducation de qualité.

Les textes officiels kenyans restent donc vagues et ne permettent pas de déterminer comment les objectifs visés peuvent être accomplis. Présenté dans cette façon, déterminer comment ces objectifs peuvent être évalués présente un défi de taille.

Même si ce travail démontre une incapacité de s'adresser aux réalités du monde éducatif en ce qui concerne la formation des enseignants, il ne me permet pas de valider mon hypothèse pour le simple raison qu'il faut comprendre la façon dont les politiques éducatives sont traduites dans le curriculum réel pour pouvoir déterminer leur efficacité. Il renvoie donc à l'intérêt d'étudier de plus près le curriculum réel proposé dans les institutions de formation des enseignants